

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Programa del Diploma del IB

El Colegio de Panamá

2026-2027

Nombre de la Política	Política de Integridad Académica del Programa del IB
Revisado por	Katiuska Verdi Coordinador IBDP Miguel Batista Coordinador de Monografía
Última revisión	Mayo 2026
Próxima revisión	Mayo 2027
Documentos relacionados	Política de El Colegio de Panamá

Contenidos

	Page 2
Filosofía Lingüística.....	3
Relación entre la Filosofía del IB y la Política Lingüística	4
Perfil Lingüístico	5
Política Lingüística	6
3.1 Organización Curricular	6
CURRÍCULO Y ESTRATEGIA.....	8
Formas de Implementación.....	8
DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA DEL LENGUAJE.....	9
Certificaciones Externas.....	11
Intercambios Culturales.....	11
Dualidad del Diploma	12
Inclusión e igualdad de acceso al PD.....	12
Evaluaciones Estandarizadas	13
Conclusión	16
Referencias	17

Filosofía Lingüística

La lengua desempeña uno de los papeles más importantes en la interacción comunicativa entre los seres humanos, su estudio y valor es de carácter prioritario en todas las etapas de formación, desarrollo y crecimiento de un individuo o un grupo social. Esto supone un gran reto frente a las transformaciones comunicativas que se viven en la actualidad y el creciente auge tecnológico que influye en la forma en cómo se transmite la información.

Page | 3

Por otra parte, sostenemos que el lenguaje no solo es un instrumento de comunicación, sino también una herramienta de construcción del conocimiento. En consecuencia, el aprendizaje de las disciplinas —científicas, artísticas o humanísticas— está necesariamente vinculado al dominio de la lengua en la que se imparten.

Por esta razón, consideramos que todos los docentes son, en esencia, docentes de lengua, ya que la enseñanza de sus asignaturas exige claridad, precisión y coherencia en la expresión oral y escrita. Cada profesor, desde su disciplina, contribuye al desarrollo de la competencia comunicativa del estudiante mediante la enseñanza del vocabulario técnico y la práctica de estructuras lingüísticas propias del área de estudio.

En El Colegio de Panamá, la correcta expresión —oral y escrita— no se considera “un adorno formal”, sino un reflejo de la capacidad de pensamiento, razonamiento y análisis que demuestra que quienes dominan la lengua con corrección gramatical y léxica, poseen también una mayor habilidad para comprender, reflexionar y argumentar.

Asimismo, promovemos el aprendizaje de lenguas extranjeras como medio de apertura a nuevas culturas, perspectivas y formas de pensamiento. Lengua y pensamiento son conceptos distintos, pero estrechamente vinculados: aprender más lenguas significa ampliar la comprensión del mundo y desarrollar una mentalidad verdaderamente internacional, en consonancia con el perfil del alumno IB.

Relación entre la Filosofía del IB y la Política Lingüística

Page | 4

La presente política está basada en la filosofía del colegio, alineándose a las directrices del IB, como lo asegura **IBO (2013)** *“El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y del respeto intercultural”*. En este marco, el lenguaje se concibe no solo como un medio de comunicación, sino como una herramienta esencial para **el pensamiento crítico, la comprensión intercultural y la construcción de identidad**.

En concordancia con estos principios, la **Política Lingüística de El Colegio de Panamá** busca garantizar el desarrollo integral de las competencias comunicativas en **español, inglés y portugués**, promoviendo el multilingüismo y la apreciación de la diversidad lingüística como parte del aprendizaje global. El dominio de varios idiomas permite a los estudiantes acceder a diferentes perspectivas culturales, fortalecer su pensamiento reflexivo y participar activamente en contextos internacionales, en línea con el perfil de la comunidad de aprendizaje del IB.

Asimismo, la institución reconoce la **inclusión lingüística** como un componente fundamental de la equidad educativa que aseguran que todos los estudiantes, independientemente de su nivel de competencia inicial, tengan las mismas oportunidades de éxito académico y personal.

De esta manera, la política lingüística del colegio se alinea plenamente con la misión y visión del IB, fortaleciendo una educación que forma ciudadanos del mundo, capaces de comunicarse con eficacia, empatía y responsabilidad en una comunidad global diversa y en constante cambio.

Perfil Lingüístico

En nuestra institución la enseñanza del idioma inglés es parte del aprendizaje en todos los niveles educativos -desde preescolar hasta secundaria- considerándolo eje central de todo el currículo académico. Esto sin dejar a un lado la lengua materna que es el idioma español.

Page | 5

El Colegio de Panamá es una comunidad **bilingüe y multicultural**, en la cual el aprendizaje del **inglés** y del **español** ocupa un papel central desde los primeros años escolares hasta la educación media. El **español**, como lengua materna y vehículo de identidad cultural, se fortalece de manera continua a través de programas de lectura comprensiva, escritura reflexiva, análisis literario y comunicación oral.

El **inglés**, como lengua de comunicación internacional, se desarrolla de forma progresiva desde el nivel preescolar. Tal como afirma la **OCDE Education at a Glance (2021)**: “*El dominio del inglés desde la infancia se ha convertido en una herramienta esencial para participar activamente en la comunidad global del siglo XXI.*” En El Colegio de Panamá, este proceso inicia mediante estrategias orales y lúdicas, que promueven la comprensión y la expresión básica del idioma, y se consolida gradualmente hasta alcanzar, en los niveles superiores, un dominio académico que permite a los estudiantes cursar asignaturas impartidas completamente en esta lengua, como Social Studies, Biology y Financial Mathematics.

Ambos idiomas son enseñados respectivamente por profesores de lenguas nativas y/o similares en todo el proceso educativo inclusive antes de que comience el Programa del Diploma del IB (PD), mediante programas que promueven los estudios en los idiomas inglés y español. El programa del Diploma del IB ofrece: **Español A: Lengua y Literatura NS y NM / Inglés B: Lengua y Literatura NS y NM**

Como tercer idioma, el **portugués** se incorpora a partir del quinto grado de primaria y continúa hasta el final de secundaria, promoviendo un enfoque **trilingüe** que refuerza la competencia comunicativa intercultural de nuestros estudiantes. Este enfoque convierte al colegio en un espacio donde el **multilingüismo** es una práctica viva y una expresión de apertura al mundo.

Política Lingüística

De acuerdo con lo expresado anteriormente, la organización de la enseñanza de los idiomas en El Colegio de Panamá queda estructurada de la siguiente manera:

Page | 6

Organización Curricular

La enseñanza de idiomas en *El Colegio de Panamá* se organiza de la siguiente manera:

Nivel	Idioma	Descripción
Preescolar	Español / inglés	Introducción al bilingüismo mediante experiencias comunicativas orales, canciones, juegos y vocabulario básico.
Primaria	Español / inglés / Portugués	Consolidación de la lectoescritura y desarrollo del pensamiento crítico en ambas lenguas. El portugués se introduce con enfoque comunicativo a partir de 5° de primaria.
Premedia	Español / inglés / Portugués	Enfoque en la comprensión lectora, redacción académica y adquisición de vocabulario especializado.
Media	Español / inglés / Portugués	Profundización en el pensamiento analítico, argumentativo y crítico, con dominio de la lengua académica en los tres idiomas.

El trabajo en cada idioma integra estrategias que promueven la lectura comprensiva, la expresión escrita coherente y la comunicación oral efectiva. Desde edades tempranas (preescolar) hasta consolidarlo en secundaria y bachillerato.

Durante toda la escolaridad se promueve el idioma inglés, español y portugués de forma que los alumnos conecten con estas lenguas dentro o fuera de la institución. Con el afán de mantener una comunicación continua y efectiva en estos idiomas, se desarrollan diversas actividades como:

- Actividades y Proyectos que requieran del manejo del idioma inglés.
- Grupo de trabajos, obras de teatros o presentaciones en el idioma inglés y portugués.
- Semana de los idiomas: Español, Inglés con actividades, rally, declamaciones y oratorias; concursos de escritura, otros. Donde desarrollar su potencial en la producción de textos y de la expresión oral.

Otra forma de darle continuidad al idioma dentro de nuestra institución es que el rol del docente de inglés se mantiene en todo momento, los estudiantes reciben instrucciones, conversaciones y generalidades solo en inglés, dentro y fuera del aula de clases, y el idioma español se mantiene en las asignaturas respectivas al español (Español, Matemática y Cívica).

Se motiva a los estudiantes a integrar los idiomas en su vida cotidiana como parte esencial de su proceso de aprendizaje. Este compromiso se ve reforzado por nuestra **Meta Crucialmente Importante (MCI) Académica**, la cual establece el incremento del uso y aplicación del idioma inglés en toda la institución, con el propósito de fortalecer y ampliar el dominio lingüístico del alumnado.

No obstante, se mantiene un espacio de flexibilidad pedagógica que permite a los estudiantes expresarse en su lengua materna (español) cuando sea necesario, especialmente en situaciones que requieran mayor claridad o apoyo emocional. Los docentes son conscientes de que algunos alumnos pueden presentar limitaciones en sus habilidades comunicativas y, por ello, promueven un ambiente de acompañamiento y confianza, alentando a cada estudiante a superar sus dificultades sin perder la motivación hacia el aprendizaje de otras lenguas.

Currículo y Estrategia

Como parte del enriquecimiento cultural y lingüístico nos basamos en la primicia de que todos los docentes, administrativos y miembros de la comunidad educativa manejan los idiomas, y que son reforzadores del idioma inglés en cada una de sus áreas o materias, consolidando así nuestra MCI Académica respectivamente con el incremento del habla en este idioma.

Page | 8

Formas de Implementación

- **Academic Wig:** incremento del idioma en inglés en toda la comunidad educativa. Nuestra MCI Académica promueve el incremento del idioma inglés en todas las áreas de la institución como medio para fortalecer esta lengua.
- Uso de nuestra **MCI Académica** en todas las clases, independientemente de la asignatura.
- **Contrato 7X7 y POP:** Herramientas de liderazgo para el apoyo y trabajo entre pares: Los directivos, personal docente, administrativos, personal de mantenimiento y de seguridad, trabajan en sinergia entre colegas con el fin en mente de aprender y aplicar el idioma inglés con comandos básicos de uso cotidiano para reforzar la lengua.
- **English Zone:** Creación de espacios y rutinas diarias para propiciar el uso del idioma inglés en áreas específicas del colegio.
- **Golden Tickets:** Los teachers de las asignaturas en el idioma inglés (**English, Art, Science, History, Geography**) otorgaban a los alumnos Golden tickets si escuchaban a los alumnos en momento de socialización hablar en inglés: pasillos, cafeterías, otros. Estos tickets conceden puntos extras para ser aplicables en alguna actividad académica en cualquier asignatura en inglés. Con el fin en mente de promover la MCI Académica y el crecimiento del idioma en la institución.

De la teoría a la práctica del lenguaje

Page | 9

En **El Colegio de Panamá** se promueve el desarrollo del uso correcto del lenguaje, tanto en español como en inglés, enfatizando la expresión oral y escrita, así como su aplicación cotidiana dentro y fuera del aula. Se fomenta una comunicación espontánea e intencional en todas las actividades académicas, fortaleciendo las competencias lingüísticas que permiten a los estudiantes expresarse con claridad, coherencia y propiedad.

En cuanto al idioma **portugués**, se implementa un programa estructurado que combina clases presenciales con el uso de plataformas digitales, como *Escola Virtual*, para potenciar el aprendizaje del idioma y promover el **multilingüismo**. Este proceso es acompañado por los docentes de portugués, quienes emplean estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo equilibrado de las habilidades orales y escritas, consolidando así una formación lingüística integral en los estudiantes.

Para que el idioma pase de la teoría a la práctica, el docente emplea diversas estrategias como:

- **Student Control Board:** Donde los estudiantes mantienen un control y rastreo de las prácticas y uso del lenguaje inglés dentro del aula. Lo que permite tener un resultado medible en porcentajes y cantidades, dando fiabilidad en el proceso de rendición de cuenta en la **MCI Académica**.
- **Planificación:** Todas las planificaciones: semanales y anuales; y actividades académicas mantienen el uso del idioma con las instrucciones claras y coherentes con el idioma ejecutado (inglés, español o portugués). Esto como referencia para el crecimiento y desarrollo de las destrezas comunicativas: comprensión y expresión, tanto oral como escrita.

- **Recursos:** Uso de diccionarios, libros de textos y plataformas digitales que promueven el crecimiento del lenguaje, vocabulario y definiciones propias del idioma estudiado.
- **Contrato 7X7:** Herramienta de liderazgo que tiene como objetivo el trabajo en parejas 7 días a la semana por 7 semanas (7X7) donde los docentes en pareja intercambian buenas prácticas educativas y de comunicación en diversos idiomas para el crecimiento profesional.
- **Semana de Inglés y Español:** Durante las semanas de los idiomas se preparan actividades que promueven el crecimiento lingüístico hablado y escrito. En estas semanas los estudiantes participan activamente de concursos de Lengua y Literatura, deletreo, declamación donde demuestran sus habilidades de comunicación y de comprensión oral y escrita.
- **PBL/ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos):** La aplicabilidad del conocimiento y las habilidades comunicativas y de expresión se demuestran a través de los diversos proyectos disciplinarios e interdisciplinarios en el contexto escolar, algunos como:
 - **Proyecto “Cuéntame un cuento”** donde los estudiantes de secundaria crean sus propias historias (inéditas), elaboran actividades de comprensión y se las presentan a los más pequeños en actividades de cuenta cuentos, fortaleciendo el trabajo entre pares, mientras aprenden y desarrollan habilidades comunicativas tanto oral como escritas.
 - **Proyecto de Obras teatrales en inglés y español** donde los estudiantes crean guiones literarios y proyectan escenas en una obra de teatro, dominando las habilidades comunicativas y lingüísticas en estos idiomas.

- **(ESL) Refuerzo y Nivelación:** Programa diseñado para fortalecer las competencias en el idioma inglés de los estudiantes cuyo dominio se encuentra por debajo del nivel esperado para su grado. A través de estrategias personalizadas y sesiones de apoyo lingüístico, se busca promover la adquisición progresiva del idioma y garantizar el desarrollo equilibrado de las habilidades comunicativas.

Page | 11

Los docentes se aseguran de atender las necesidades individuales de cada estudiante mediante actividades de refuerzo tanto en inglés como en español, facilitando así la comprensión de contenidos académicos y favoreciendo una transición efectiva hacia el dominio pleno del idioma inglés.

Certificaciones Externas

Nuestro centro se caracteriza por la preparación con exigencia en el idioma inglés. Esta se desarrolla de forma progresiva desde edades tempranas para el logro de las habilidades (Reading, Writing, Listening and Speaking). Esto quiere decir que aquellos alumnos que lo deseen son orientados en el centro para presentar pruebas como TOEFL para entrar a universidades internacionales.

Intercambios Culturales

El Colegio de Panamá se distingue por promover experiencias culturales que fomentan el intercambio lingüístico, la diversidad y el aprendizaje integral. Entre estas iniciativas se incluyen los viajes culturales, como la **gira anual a Washington, D.C.**, donde los estudiantes tienen la oportunidad de conocer otras culturas y fortalecer el uso del idioma inglés. Durante el recorrido, visitan museos y lugares históricos, practicando el idioma en contextos auténticos e interactuando con hablantes nativos, lo que enriquece su competencia comunicativa y su visión global.

Asimismo, el programa **CODED STAR** constituye una valiosa experiencia de intercambio académico internacional que impulsa el desarrollo de habilidades vinculadas a los proyectos **STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)**. A través de esta iniciativa, los estudiantes aplican sus destrezas comunicativas en inglés en actividades de trabajo colaborativo, presentaciones orales y proyectos escritos, demostrando el uso autónomo, eficaz y significativo del idioma en contextos reales. Este programa, además, refuerza la formación integral del estudiante y fortalece su preparación para desenvolverse en entornos académicos y profesionales de alcance global.

Page | 12

Dualidad del Diploma

El Colegio de Panamá ofrece un **Programa de Bachillerato Dual**, que combina la formación académica nacional con el rigor académico y los principios del **Bachillerato Internacional (IB)**. Además del fortalecimiento de las competencias lingüísticas, este programa promueve una formación integral orientada al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la responsabilidad global del estudiante.

El objetivo principal del **Bachillerato Dual** en El Colegio de Panamá es ampliar las oportunidades académicas de los egresados, facilitando su acceso a universidades internacionales y fomentando su participación activa en contextos educativos multiculturales y globalizados.

Inclusión e igualdad de acceso al PD

El perfil lingüístico de los alumnos en El Colegio de Panamá corresponde en su mayoría al habla hispana, como lengua materna. En concordancia con el **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2002)** y la filosofía de inclusión del IB, *El Colegio de Panamá* garantiza la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, sin importar su nivel inicial de competencia lingüística.

El **Programa EAL (English as an Additional Language)** apoya a los estudiantes que requieren acompañamiento adicional en inglés. Este programa ofrece instrucción intensiva y personalizada orientada al desarrollo de la alfabetización académica, la comprensión lectora y la producción escrita. Se aplica una **prueba de nivelación (WIDA)** que ayuda a ubicar al alumno en el nivel correspondiente para atender sus necesidades en el idioma inglés. Las decisiones sobre ingreso, permanencia y transición del programa se toman con base en criterios diagnósticos (**pruebas WIDA, observaciones docentes y entrevistas familiares**) para asegurar una atención justa, equitativa y adaptada a las necesidades de cada estudiante.

Page | 13

Evaluaciones Estandarizadas

Para garantizar un seguimiento continuo y riguroso del progreso lingüístico, los estudiantes realizan evaluaciones **formativas y sumativas** en todas las etapas educativas. Además, **El Colegio de Panamá** implementa el **MAP Test** en las áreas de *Lectura* y *Gramática* en inglés, desde cuarto grado de primaria hasta duodécimo grado. Esta evaluación permite monitorear el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés a lo largo del proceso escolar.

Los resultados obtenidos sirven como herramienta de diagnóstico y orientación para que los docentes diseñen **estrategias pedagógicas diferenciadas**, adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, con el propósito de fortalecer su dominio del idioma y potenciar su desempeño académico.

En el caso del idioma inglés, la evaluación contempla el desarrollo equilibrado de las **cuatro destrezas lingüísticas**: comprensión auditiva, lectura comprensiva, expresión oral y expresión escrita, buscando que cada estudiante alcance los estándares internacionales de competencia lingüística que caracterizan a un egresado del Programa del Diploma IB.

En cuanto al área de español, todas las actividades y planificaciones evaluativas se rigen por los lineamientos del **Common Core State Standards (Núcleo Común estadounidense)**, los cuales establecen criterios estandarizados orientados al desarrollo integral de las **habilidades, destrezas y competencias lingüísticas** necesarias para la comunicación efectiva y el pensamiento crítico.

Page | 14

Para el logro de la evaluación y la promoción del alumno, El Colegio de Panamá se rige por las políticas de evaluación establecidas en el centro y por la Política establecida por El Ministerio de Educación (Meduca) en Panamá.

Con estos criterios propios consensuados se orienta a los alumnos a la adquisición de destrezas como: la comunicación oral, escrita, auditiva y de lectura comprensiva que son aspectos importantes en el acto comunicativo para su vida cotidiana.

Es importante que todas las asignaturas enfoquen sus esfuerzos en desarrollar prácticas educativas comunes con respecto a la Lengua A del IB

- Establecer estrategias para mejorar la capacidad de expresar ideas de forma clara y coherente.
- Fortalecer el campo de la escritura (ortografía) y el uso adecuado de la ortografía (inglés y español) para mejor comprensión de lo que se lee y se escribe.
- Aumentar el uso del vocabulario especializado de cada asignatura, tanto en inglés como en español, para mejorar la comprensión lectora en enunciados de pruebas o instructivos de asignaciones.
- Motivar al alumno a cuidar la expresión escrita proponiendo una conservación de la riqueza lingüística en ambos idiomas.

El Colegio de Panamá promueve que, durante los periodos de evaluación, los estudiantes apliquen de manera integral los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso escolar.

La institución fomenta el desarrollo de competencias comunicativas que les permitan expresarse con claridad, corrección y coherencia tanto de forma oral como escrita, demostrando fluidez y precisión en el uso del lenguaje.

Page | 15

Asimismo, se impulsa el fortalecimiento de la **comprensión lectora** como herramienta esencial para el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el desarrollo integral del estudiante, en coherencia con los principios del Programa del Diploma del IB.

En periodos de evaluación, los alumnos deben ser evaluados con criterios y contenidos que se exigen en el currículo de forma oral y escrita.

Conclusión

La política lingüística de *El Colegio de Panamá* reafirma el compromiso institucional con el desarrollo integral de los estudiantes a través del dominio de varios idiomas. El fortalecimiento del español, el inglés y el portugués no solo potencia las competencias comunicativas, sino que también promueve la interculturalidad, la inclusión y la formación de ciudadanos globales, en coherencia con los principios del Bachillerato Internacional.

El colegio reconoce que el lenguaje es el medio por excelencia para pensar, aprender y convivir, por lo que fomenta su uso consciente, responsable y creativo en todos los contextos académicos y sociales. De esta manera, se consolida una comunidad educativa multilingüe que valora la diversidad cultural y lingüística como fuente de crecimiento y entendimiento mutuo.

Firmas

En señal de conformidad con la presente Política Lingüística y en representación de El Colegio de Panamá:

Marta Lewis de Cardoze
Directora
El Colegio de Panamá

Katiuska Verdi
Coordinadora del Programa IB
El Colegio de Panamá

Estudiante
El colegio de Panamá

Padres de Familia
El Colegio de Panamá

Referencias

Colegio CEU San Pablo. (2010). *Política Lingüística* . España.

IBO.ORG. (30 de junio de 2023). *Política Lingüística IB*. Obtenido de
<https://www.ibo.org/es/language-policy/>

La Paz Community School. (2025). *Política Lingüística* . Costa Rica.